

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	4459 Журналістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	061 Журналістика

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4459
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Стеблина Наталія Олександрівна, Безуглова Валерія Дмитрівна, Навальна Марина Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	—
Дати візиту до ЗВО	28.10.2024 р. – 30.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/oyxxaa>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/ysosab>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Цілі ОП передбачають підготовку випускників працювати в сучасному медіапросторі. Це вкладається в парадигму поствоєнних змін українського суспільства та медіасередовища, затребуваності випускників, які володіють компетентностями, пропонуваними ОП. Гарант та робоча група постійно моніторять останні тенденції галузі та ринок праці, закладаючи в ОП змістові компоненти. Позитивною практикою є залученість до проектування цілей і ПРН провідних роботодавців. Співвідношення лекційних і семінарських занять, аудиторного і практичного навантаження у загальному обсязі ОП у кредитах ЄКТС, що відповідає стандарту вищої освіти дає можливість досягти ПРН. Широкий спектр можливостей для реалізації ІОТ. Налагоджений зворотній зв'язок із вступниками через різні сервіси (сайт, соціальні мережі), а також допомога вступникам, консультації для учасників бойових дій, дітей учасників бойових дій. Стимулювання здобувачів до здобуття неформальної освіти, створення можливостей для цього у закладі освіти. Використання НПП сучасних методів навчання, що сприяють формуванню практичних навичок. Є всі можливості для здобувачів долучитися до наукової роботи (наявність наукових товариств, можливість видати власну роботу, участь у конкурсах). Активність НПП у проєктній діяльності (і за кордоном), оновлення освітніх компонентів згідно із цією діяльністю. Форми контрольних заходів дозволяють сформуванню необхідних для роботи в медіа навички – комунікабельність, креативність. Професорсько-викладацький склад має високі професійні якості: викладачі мають базові освіти, наукові ступені та вчені звання, відповідно до профілю ОП. ЕГ зауважує на широкій проєктній діяльності НПП, які забезпечують ОП. ЗВО активно сприяє професійному розвитку НПП: викладачі мають можливість проходити підвищення кваліфікації як у вітчизняних, так і закордонних закладах. Університет стимулює НПП підвищувати свою професійну й викладацьку майстерність надбавками до заробітної платні, які вираховуються за рейтингування. Участь НПП кафедри й співробітників закладу в міжнародних грантових проєктах з метою посилення матеріально-технічної бази ТНПУ надає всебічну підтримку здобувачам вищої освіти, в тому ж числі залучається до волонтерських ініціатив на користь ЗСУ. Керівництво закладу та НПП дослухається до потреб й інтересів студентства. Проводяться багато опитувань, які дозволяють комплексно вивчити думку учасників освітнього процесу, а також внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Результати опитувань доводяться до відома зацікавлених сторін і оприлюднюються на офіційному сайті. ТНПУ має сформовану культуру якості, яка дозволяє своєчасно виявляти недоліки та вживати відповідні заходи. Випускова кафедра має налагоджену комунікацію з випускниками та роботодавцями, що сприяє отриманню зворотного зв'язку і допомагає вдосконалювати освітню програму відповідно до потреб ринку праці Інформативність сайту ТНПУ є високою, оскільки всі необхідні документи публікуються на відповідних вебсторінках.

Недоліки

ЕГ рекомендує серед переліку тем кваліфікаційних робіт для здобувачів другого освітнього рівня пропонувати теми практичних проєктів. ЕГ рекомендує обговорити робочій групі доцільність увиразнення унікальності ОП (регіональна журналістика) через додаткові СК та ПРН. Оскільки цілі освітньої програми мають риси унікальності й спроектовані на підготовку журналістів для регіональної журналістики, рекомендуємо гаранту та робочій групі впродовж 2024-2025 н.р. обговорити та передбачити ОК, яка корелює з унікальністю. Оскільки стандарт вищої освіти передбачає і практичний проєкт, то ЕГ рекомендує до фахових ОК внести дисципліну з медіапроєктів або ж перенести один із ОК вибіркових дисциплін, у переліку яких є такі. ЕГ рекомендує розглянути доцільність внесення ОК з інформаційних технологій. ЕГ вважає, що вибіркові компоненти «Документознавство та архівознавство»; «Архівістика й управління документацією»; «Документознавчі та архівознавчі аспекти журналістського фаху» (2 курс) мають чималий перелік однакових тем. Дисципліна «Документознавство та архівознавство» запропонована як на 1, так і на 2 курсі. Наявна тільки внутрішня академічна мобільність здобувачів, рекомендовано активізувати зовнішню академічну мобільність. Не конкретизовані критерії оцінювання у силабусах та робочих програмах (вказана тільки загальна кількість балів); рекомендовано уточнити, за що саме викладач може знімати чи додавати бали, аби здобувач міг отримати максимальну оцінку. ОП не передбачає кваліфікаційної роботи у формі практичного проєкту, здобувачі мають захищати саме наукову роботу. Хоча це не є порушенням стандарту, все ж рекомендовано дати змогу здобувачам обирати форму кваліфікаційної роботи, аби додатково дати їм змогу реалізувати право академічної свободи. Попри виявлення академічного плагіату в дисертації на іншій спеціальності, яка не стосується ОП, ЗВО самостійно виявив цей факт і вжив необхідних заходів. ЕГ не може вважати це недоліком, проте задля запобігання конфліктним ситуаціям такого характеру радимо науковим керівникам з нового календарного року посилити роботу над інформуванням й здійсненням моніторингу кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічної недоброчесності. Файли, в яких розміщені навчальні плани, робочі програми, силабуси, мають обмежений доступ (тільки за запитом до модератора). Відповідальному за розміщення інформації на сайті ТНПУ забезпечити вільний доступ до файлів, в яких відображені навчальні плани, робочі програми, силабуси, починаючи з 2025 року і надалі. Кафедральний сайт є недостатньо інформативним, хаотичним у систематичному наповненні та містить технічні баги. Відповідальному за сайт кафедри журналістики усунути технічні помилки на кафедральному сайті, систематично наповнювати сайт корисною та актуальною інформацією для здобувачів з нового календарного року і надалі.

Рекомендації

ЕГ рекомендує завідувачу випускової кафедри, гаранту зорієнтовувати НПП на написання наукових розвідок, що корелюють із дисциплінами ОП. ЕГ рекомендує серед переліку тем кваліфікаційних робіт для здобувачів другого освітнього рівня пропонувати теми практичних проєктів. ЕГ рекомендує обговорити робочій групі доцільність увиразнення унікальності ОП (регіональна журналістика) через додаткові СК та ПРН. ЕГ рекомендує до фахових ОК

внести дисципліну з медіапроектів або ж перенести один із ОК вибіркових дисциплін, у переліку яких є такі. Рекомендовано активізувати зовнішню академічну мобільність. Рекомендовано уточнити в РП, за що саме викладач може знімати чи додавати бали, аби отримати максимальну оцінку. ЕГ рекомендує завідувачу випускової кафедри, гаранту зорієнтовувати НПП на написання наукових розвідок, що корелюють із дисциплінами ОП. Відповідальному за розміщення інформації на сайті ТНПУ забезпечити вільний доступ до файлів, в яких відображенні навчальні плани, робочі програми, силабуси, починаючи з 2025 року і надалі. Відповідальному за сайт кафедри журналістики усунути технічні помилки на кафедральному сайті, систематично наповнювати сайт корисною та актуальною інформацією для здобувачів з нового календарного року і надалі.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Вивчення змісту освітньої програми, відомостей самооцінювання, робочих програм навчальних дисциплін і силабусів, кадрового потенціалу, матеріально-технічної бази ЗВО дало підстави ЕГ стверджувати, що навчальний процес і підготовка здобувачів за освітньою програмою Об1 Журналістика другого (магістерського) рівня в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка відбувається на належному рівні. Цілі освітньої програми мають унікальні риси, адже передбачають підготовку фахівців для інформаційного супроводу регіональних медіа, що актуально для регіону тепер і буде затребуваним після повномасштабної російсько-української війни. Викладацький склад використовує різноманітні форми, методи та прийоми навчання залежно від змісту того чи того освітнього компонента. Заклад володіє потужною матеріальною базою для навчання майбутніх фахівців у галузі журналістики (медіалабораторія, навчальна лабораторія тощо). Крім того, виразний практикоорієнтований підхід дає змогу у межах одного університету забезпечити здобувачів компетентностями у сфері журналістики. Освітня програма має багаторічний досвід і системний підхід у функціонуванні, зокрема проходить третій акредитаційний процес, має багато випускників, які працюють як в освітніх закладах, в пресслужбах органів місцевого самоврядування та регіональних медіа. Комплексний підхід дає можливість уповні досягнути цілей ОП та її програмних результатів навчання. Університет дбає як про здобувачів, надаючи їм інформаційну, консультативну, соціальну допомогу, так і про професорсько-викладацький склад, який має можливість професійно розвиватися, удосконалювати викладацьку майстерність як у межах ЗВО, так і за межами. Варто зауважити, що НПП проводять просвітницьку діяльність із медіаграмотності для викладачів інших спеціальностей. Університет забезпечує надання високої якості освітніх послуг не лише крізь призму фаховості професорсько-викладацького складу, але й завдяки налагодженій системі внутрішнього моніторингу якості вищої освіти, яка відповідає запитам основних стейкхолдерів – здобувачів вищої освіти. Чіткими і прозорими бачаться гарантом і робочою групою перспективи ОП, сформовані в проєкті освітньої програми.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт у сфері журналістики відсутній. Стандарт вищої освіти зі спеціальності Об1 «Журналістика» для другого (магістерського) рівня вищої освіти прийнятий 08.11.2022 р. (<http://surl.li/fbzrf>) й імплементований ЗВО з вересня 2023 року. ОП орієнтується на Кодекс етики українського журналіста (<https://cje.org.ua/ethics-codex/>), розроблений Комісією з журналістської етики, що визначає основні морально-етичні орієнтири, яких журналіст має дотримуватися при виконанні своїх професійних обов'язків. ОП за обсягом кредитів ЄКТС, змістовим наповненням, мінімальним обсягом (не менше 50%), спрямованим на забезпечення результатів навчання за спеціальністю Об1 «Журналістика», нормативно визначеною кількістю кредитів (не менше 20) на проходження практики, тривалістю навчального процесу, загальними (ЗК 1-9) та спеціальними (СК1-7) компетентностями, програмними результатами навчання (ПРН1-13), формою підсумкової атестації здобувачів освіти. Моніторинг вимог до кваліфікаційної роботи виявлено, що магістранти виконують кваліфікаційні дослідження у вигляді дослідницької (наукової) роботи. ЕГ встановила, що перешкод до виконання практичних проєктів НПП на створює. Запропонована освітньою програмою матриця відповідності освітніх компонентів, програмних компетентностей та програмних результатів

навчання цілком відповідають стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності Обі «Журналістика».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма «Журналістика» за другим (магістерським) рівнем, що реалізується в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (рішення вченої ради від 27.06.2023 № 11 (<http://surl.li/ggyukn>). На офіційному сайті ЗВО представлені програми з 2019 р. (<http://surl.li/ggyukn>). ОП удосконалена у зв'язку з прийняттям Стандарту вищої освіти й затверджена ЗВО (проектна група у складі Н. Дащенко (гарант), Н. Поплавська, О. Кушнір, Г. Синоруб, О. Мединська, Ю. Іноземцева, Н. Стецюк, І. Пискур) має чітко визначену мету, яка полягає в підготовці «фахівця у галузі журналістики, готового до системного та критичного мислення, якісного соціального комунікування, який володіє теоретичними знаннями та практичними навичками для створення власного медіапродукту, спроможний працювати у медійному середовищі, проєктувати й реалізовувати ефективні комунікаційні стратегії». Мета ОП корелює з метою діяльності університету: готувати фахівців, здатних ефективно працювати й навчатися упродовж життя шляхом поєднання самостійної навчальної, пошуково-дослідницької, громадської діяльності; забезпечувати особистісний розвиток учасників освітнього процесу з урахуванням індивідуальних потреб та здібностей; сприяти духовному розвитку учасників освітнього процесу, що відображено в Статуті університету (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf). ЕГ зауважує, що мета ОП відповідає Стратегії розвитку ЗВО (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/stratohija_rozvytku_TNPU.pdf), згідно з якою місія університету: активній інтеграції у світовий інформаційний простір, членстві у міжнародних освітніх організаціях; повноправній участі університету в Болонському процесі; забезпеченні статусу університету як корпорації людей, які зберігають, примножують і популяризують університетські наукові і культурні традиції тощо. У контексті ОП у Стратегії йдеться про розвиток PR-діяльності та журналістської активності, взаємодії із засобами масової інформації, продуктивної видавничої діяльності; зміцненні соціальної ролі університету в регіоні і громаді у контексті різних викликів, зокрема й воєнних.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Результат проведення фокус-груп із ключовими стейкхолдерами дав ЕГ розуміння того, що цілі та програмні результати навчання, які реалізують ОП, відповідають вимогам усіх зацікавлених суб'єктів. Серед ключових стейкхолдерів ОП варто виділити роботодавців: Н.Стецюк – головною редакторкою телеканалу TV-4, І.Пискур – менеджеркою з регіональних комунікацій ТОВ «СІЕФДЖІ Трейдинг». До уваги беруться рекомендації внутрішніх стейкхолдерів зі складу здобувачів вищої освіти (Т.Панченко, Ю.Іноземцева). Так, Н.Стецюк вказала, що й підтвердила під час зустрічі з ЕГ, що усі ОК і ВК відповідають формуванню компетентностей за ОП, та висловилися, що найактуальнішими є навички створення оперативного та якісного матеріалу. На підставі власного досвіду роботи стейкхолдер високо оцінила рівень практичної підготовки випускників ОП. До основних стейкхолдерів з числа освітнього середовища варто віднести здобувачів вищої освіти, моніторинг думки яких постійно здійснюється. Так поради здобувачів і випускників програми щодо збільшення практичної складової (в цикл обов'язкових ОК професійної підготовки введено 2 практикуми зі створення медіаконтенту). Проведене анкетування стейкхолдерів з числа здобувачів вищої освіти засвідчило, що усі ОК та ВК відповідають формуванню компетентностей ОП, що було зафіксовано ЕГ під час зустрічі зі здобувачами та випускниками ОП. Представниками корпусу стейкхолдерів з освітнього середовища є академічна спільнота, професійна думка яких репрезентована як на рівні офіційних рецензій на ОП: О. Мітчук – д. н. із соціальних комунікацій, професор кафедри журналістики та нових медіа Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. академіка Степана Дем'янука» та Л. Василик – д. н. із соціальних комунікацій, завідувач кафедри журналістики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Висловлені в рецензії позиції та оцінки ОП Л. Василик підтвердила під час відкритої зустрічі. Робоча група ОП зважає на рекомендації стейкхолдерів: заслуженого журналіста України, шеф-редактора газети «Вільне життя+» П.Федоришина, головного редактора бюро інформаційного контенту телеканалу «Суспільне.Тернопіль» І.Бенцала, шеф-редактора телеканалу «Тернопіль 1» С.Балуцького, директорки студії «Файне місто» М.Пачковської та ін. Двоє останніх стейкхолдерів означили під час зустрічі з роботодавцями. Представники ЗВО удокладнено на відкритій зустрічі зауважили на співпраці з викладачами ОП, зокрема: В.Гандзюк (Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського) та З. Вагнерова (АМО в Україні – Асоціація з міжнародних питань, Чеська Республіка).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми та її ПРН спроектовано з урахуванням сучасних трансформацій журналістики, зокрема в аспекті здатності випускників працювати в сучасному інформаційному просторі. Професійні компетентності корелюють із програмними результатами навчання і передбачають: сформовані знання та розуміння (ПРН 2, 8);

вироблені вміння і навички (ПРН 1, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 13); щодо комунікаційних результатів (ПРН 4, 7, 12). ОК програми враховують тенденції розвитку науки і спеціальності загалом, зокрема ОК «Тенденції розвитку медіагалузі України та Європи» та інші теми дисциплін (<http://surl.li/ggyukn>). Не менш важливим у реалізації цілей та програмних результатів навчання ОП є цілкова відповідність регіональному контексту. Тернопільщина – регіон, у якому постійно потребують кваліфікованих молодих фахівців, які володіють професійними навичками. В області з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності ОбіЖурналістика акредитована тільки в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Галузевий контекст враховують вибіркові ОК («Мультимедійний журналістський проєкт: практикум», «Власні медійні проєкти»). Тенденції на ринку праці відображаються в ОП через планування й впровадження ВК, тем кваліфікаційних робіт. Робочою групою ОП було враховано досвід аналогічних програм Навчально-наукового інституту журналістики КНУ ім.Т.Шевченка, факультетів журналістики Київського університету ім. Б. Грінченка та Львівського національного університету ім.І.Франка. Виокремлено актуальні масовокомунікаційні аспекти, розгляд яких запропоновано для здобувачів у циклі професійної підготовки («Теорія та історія соціальних комунікацій», «Теорія та історія публіцистики», «Прикладні соціально-комунікаційні технології»); вибіркового дисциплін («Політичні системи світу», «Копірайтинг»). Колеги з Львівського національного університету ім. І. Франка Н. Войтович на відкритій зустрічі підтвердила співпрацю між розробниками аналізованої ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Цілі освітньої програми передбачають підготовку випускників працювати в сучасному медіапросторі. Це вкладається в парадигму поствоєнних змін українського суспільства та медіасередовища, затребуваності випускників, які володіють компетентностями, пропонованими ОП. 2. Гарант та робоча група постійно моніторять останні тенденції галузі та ринок праці, закладаючи в ОП змістові компоненти. Крім того, позитивною практикою є залученість до проєктування цілей і ПРН провідних роботодавців. ЕГ під час аналізу ОП за Критерієм 1 встановила: що за підкритеріями 1-4 є повна відповідність вимогам. Гарантом та проєктною групою було враховано досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Зокрема, це дало змогу сформулювати цілі ОП щодо підготовки фахівців-медійників. Зважаючи на потребу ринку праці у випускниках, що спроможні здійснювати інформаційний регіональний супровід, та цілковиту можливість ЗВО забезпечити медіаіндустрію такими фахівцями ЕГ резюмує, що критерій 1 відповідає рівню В.

Недоліки

Під час підготовки звіту було виявлено, що у загальних характеристиках відомостей самооцінювання ЗВО поставив позначку про присвоєння професійної кваліфікації. Оскільки в описі критерію 1 ця позиція спростовується, то ЕГ вважає це недоглядом.

Рекомендації

1.ЕГ рекомендує серед переліку тем кваліфікаційних робіт для здобувачів другого освітнього рівня пропонувати теми практичних проєктів. 2.ЕГ рекомендує обговорити робочій групі доцільність увиразнення унікальності ОП (регіональна журналістика) через додаткові СК та ПРН. 3. ЕГ рекомендує відповідальним під час наступного формування відомостей самоаналізу уникати розбіжностей між складовими документа.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Журналістика» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та її освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) становить 90 кредитів, що повністю відповідає вимогам п. 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю Обі «Журналістика».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП характеризується чіткістю побудови й становить логічну систему взаємопов'язаних освітніх компонентів з поділом на обов'язкові та вибіркові дисципліни. Обов'язкові компоненти циклу загальної («Філософія науки»; «Методика наукових досліджень і академічна доброчесність»; «Іноземна мова для академічних цілей») та спеціальної (фахової) підготовки («Теорія та історія соціальних комунікацій»; «Теорія та історія публіцистики»; «Прикладні соціально-комунікаційні технології»; «Тенденції розвитку медіагалузії України та Європи»; «Соціологія громадської думки»; «Психологія мас»; «Комунікативна риторика»; «Кросмедіа: практикум»; «Створення медіаконтенту: практикум») загалом дають змогу досягти програмних результатів навчання, визначених ОП, реалізувати загальні та спеціальні компетентності, що конкретизують ціль ОП. ОК компоненти вільного вибору зі спеціальності 1 курс: («Політичні системи світу»; «Документознавство та архівознавство»; «Прогресивні практики медіа ЄС»; «Комунікаційні системи Балтики та Скандинавії»; «Комунікаційні системи Великої Британії»); 2 курс: («Документознавство та архівознавство»; «Архівістика й управління документацією»; «Документознавчі та архівознавчі аспекти журналістського фаху»; «Медіаменеджмент»; «Соціальні медіа: контент-практикум»; «Власні медійні проєкти»; «Копірайтинг»; «Медіадидактика»; «Інформаційні війни»; «Мережеві технології: підтримка сайту»; «Мережеві технології: інтерактивні медіа»; «Відеоінформаційні технології»; «Індивідуальний проєкт: журналістське розслідування»; «Індивідуальний проєкт: контент блогу журналіста»; «Мультимедійний журналістський проєкт: практикум») (<http://surl.li/hofagg>). Структура представлена в переліку компонентів ОП, де вказано їх види, назви, код, обсяг кредитів, форму підсумкового контролю. ОК поділено на два блоки: I – обов'язкові, II – вибіркові. Блок I містить три цикли підготовки (загальну, професійну, практичну), блок II – 2 (загальну, професійну). Між ОК існує логічний зв'язок, який візуально відображено у структурно-логічній схемі ОП, яка показує наскрізні зв'язки між обов'язковими компонентами та блоками ВК у розрізі трьох семестрів. Також у п. 4 ОП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» зазначено, що випускники можуть обіймати посади за 10 позиціями. Загалом експертна група дійшла висновку, що зміст ОП та її освітніх компонентів цілком дають можливість досягнути програмних результатів навчання та задекларованої цілі, хоча хоча б один із вибіркових ОК з медійних проєктів варто було б перенести у фаховий блок.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми корелюється зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджено та введено в дію наказом МОН України від 08.11.2022 №994). Аналіз силабусів освітніх компонентів як обов'язкового, так і вільного вибору зі спеціальності, структури та вимог до виробничої (переддипломної) практики, виконання дослідницьких кваліфікаційних досліджень, які дають можливість здобувачам дозволяє дійти висновку про відповідність предметній області спеціальності «Журналістика». Загалом акредитаційна експертиза дала можливість сконстатувати, що освітня програма забезпечує формування професійних знань, умінь і навичок зі спеціальності 061 «Журналістика», включаючи інформаційну, аналітичну, комунікативну, експертну та організаційну діяльність. Цю думку підтвердили також усі стейкхолдери, з якими ЕГ мала можливість провести фокус-групи.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в університеті регламентується низкою розроблених нормативних документів: «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/spuuzo>); «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/cyzaog>); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ» (<http://surl.li/mzucel>) «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<http://surl.li/ccyagt>). Документи прописують механізм реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін і передбачає організаційні поетапні процедури. ЕГ мала можливість переконатися, що зазначені положення є дієвими, а ЗВО надає здобувачам широкі можливості для реалізації індивідуальної траєкторії в освіті. Вибіркові дисципліни складають 26,7% (24 кредити ЄКТС) від загальної кількості кредитів, що відповідає стандартів вищої освіти. ОП забезпечує широкий спектр вибіркових дисциплін: 15 (із загальноуніверситетського каталогу), 18 (каталог вибіркових дисциплін професійної підготовки). Вибір здійснюється здобувачами способом персоніфікованого опитування на платформі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>) із Каталогу вибіркових освітніх компонентів (https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/2024_2025/061.pdf). Під час фокус-групи на зустрічі 7 з адміністративним персоналом було зауважено щодо формування груп, то за загальноуніверситетським каталогом проблем формування груп немає, а за професійним каталогом здобувачі самі зорганізуються під час вибору, щоб

укомплектувати повноцінну групу. Для забезпечення зрозумілості вибору до списку додається анотація з кожної дисципліни. Крім вибору ОК, здобувачі ОП самостійно вибирають бази практики відповідно до укладених кафедрою угод із медіаустановами або за особистим вибором, вибір тем і наукових керівників кваліфікаційних робіт, участі в неформальній освіті та академічній мобільності. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалася, що структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Здобувачі під час зустрічі відкрили особисту сторінку на платформі Moodle і продемонстрували не тільки структуру сторінки, але й доступ до вибіркового дисциплін і показали механізм вибору.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти регулюється у виші відповідно до «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти ТНПУ» (<http://surl.li/wmgqio>). Проходження виробничої практики дозволяє сформувати такі компетентності: ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9; СК1, СК3, СК4, СК6 та реалізувати такі результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12. Про увагу закладу вищої освіти до здобуття магістрантами практичних умінь і навичок для роботи за фахом свідчить той факт, що в ОП, крім 20 кредитів ЄКТС (600 год.), що складає 22,2% від загальних 90 кредитів, з яких: виробнича практика – 14 кредитів, переддипломна – 6, що відповідає стандарту вищої освіти, серед ОК передбачено в циклі обов'язкових дисциплін професійної підготовки є 2 практикуми зі створення медіаконтенту. На практичні та лабораторні заняття загалом відводиться 326 год., що становить 75,8% від загального обсягу аудиторних годин, на лекції заплановано 104 год. (24,2%). Загалом практика здобувачів освітнього ступеня магістра спеціальності «Журналістика» передбачає безперервність і послідовність її проведення для формування достатнього рівня практичних компетентностей студентів відповідно до запланованих результатів підготовки, зокрема, апробації магістерських досліджень. Практикоорієнтованість ОП засвідчують залучені до освітнього процесу професіонали-практики (О.Шарабура, А.Романюк, О.Гороховський, С.Балуцький, О.Галів, Ю.Валах), під час яких здобувачі мають змогу аналізувати та вирішувати завдання професійного спрямування через майстер-класи, гостьові лекції, дискусії запрошених фахівців. Договори практики можуть укладатися на 5 або 1 рік. Під час акредитації з'ясовано, що ЗВО уклало договори з такими місцевими медіа: «Вільне життя плюс», «Свобода плюс Тернопільщини», «Сільський господар», TV4, Телерадіоорганізація «Тернопіль медіа», «Суспільне.Тернопіль», «Файне місто» та ін. Про це під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено учасниками Н. Стецюк (головний редактор TV4); М. Пачковською («Файне місто»); С. Балуцьким («Тернопіль. ТБ») та ін.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття соціальних навичок здобувачами на ОП «Журналістика» відповідає її основним цілям і передбачає здобуття в межах освітніх компонентів соціальних навичок за такими компетенціями: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9; СК1, СК2, СК3, СК6, СК7. Такі соціальні навички як комунікабельність, основи критичного мислення, дотримання загальнолюдської та професійної етики, креативність рішень, робота в команді реалізуються через програмні результати: ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН12, ПРН13 тощо. В робочих програмах запропоновано різні навчальні завдання (вирішення кейсів, презентації, дискусії), що також сприяє формуванню soft skills. Крім того, соціальні навички формуються у здобувачів шляхом їх участі у громадському житті факультету та університету, через їх задіяність у різних заходах (у майстер-класах, тренінгах особистісно-професійного зростання, ініційованих Комісією з журналістської етики, Академією української преси, Національною спілкою журналістів України, Українським інститутом медіа та комунікацій), що відбуваються під егідою вишу (<http://surl.li/gxehkb>; <http://surl.li/onfryj>; <http://surl.li/bqkyoc>; <http://surl.li/luajfd>; <http://surl.li/jqrokh>; <http://surl.li/wgygzv>; <http://surl.li/rtgwqy>). Це формує у магістрантів soft skills роботи в команді, взаємодопомоги, організаторської діяльності, ініціативності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП «Журналістика» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та її освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) становить 90 кредитів, з яких 20 відведено для проходження практик і 24 – для варіативної складової, що повністю відповідає вимогам п. 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю Об1 «Журналістика».

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОП «Журналістика» не здійснюється. Але в ЗВО прописане здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в «Положенні про дуальну форму здобуття вищої освіти» (<http://surl.li/hvdjaa>).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП готує визнаних в Україні та за кордоном конкурентоспроможних спеціалістів з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності та соціальної відповідальності (ціль 4); матеріальна база дала змогу для створення інноваційного наукового простору та сприяла розвитку інфраструктури університету (ціль 9); у ЗВО здійснюється управління інтернаціоналізацією наукової та освітньої діяльності, що визначає партнерство для сталого розвитку (ціль 17); заходи університету сприяють розвитку екологічної культури, розуміння необхідності гармонії людини і природи та її дотримання на практиці, у тому числі в майбутній професійній діяльності студентів (ціль 12); взаємодія Університету з органами влади та громадськими організаціями регіону у вирішенні конкретних суспільно значущих проблем (ціль 11); центри університету сприяють рівності, запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидія дискримінації (цілі 5, 10); підтримка соціально незахищених верств населення (соціальна стипендія, допомога профспілкового комітету) (ціль 1); патріотичному вихованню волонтерські заходи здобувачів (ціль 16); отримання безпеки освітнього середовища, належного санітарного стану (ціль 6).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Співвідношення лекційних і семінарських занять, аудиторного і практичного навантаження у загальному обсязі ОП у кредитах ЄКТС, що відповідає стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальністю 061 «Журналістика» дає можливість досягти програмних результатів навчання. 2. Широкий спектр можливостей для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії: побудова вибіркового циклу освітніх компонентів за двома принципами: загальноуніверситетський і професійний; вільне обрання тем магістерських робіт; забезпечення здобуття додаткових знань, умінь і навичок шляхом неформальної освіти. 3. Практична підготовка здобувачів, яка досить потужно забезпечується на базіх масмедійних структур, з якими укладено договори. Обсяг ОП і всіх освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження на другому (магістерському) рівні вищої освіти. ОК логічно взаємопов'язані та сукупно дають змогу досягти заявлених цілей та ПРН. Зміст ОП відповідає предметній області визначеної спеціальності. Здобувачі можуть самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію через власний вибір навчальних дисциплін з тьох вибіркового блоку за спеціальністю (26,7% згідно з нормативними документами університету), на якій навчаються, і з інших ОП ЗВО, а також через вільний вибір тем магістерських досліджень. ОП забезпечує практичну підготовку в контексті професійної діяльності. Реалізація ОП допомагає здобувачам набутти відповідних соціальних навичок. Проте варто збільшити кількість тем кваліфікаційних робіт, що реалізуються через практичний проєкт. Вирішальними в оцінюванні стали підкритерії 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, які повністю відповідають вимогам, а підкритерій 2.2 частково. Недоліки за підкритерієм 2.2 не є суттєвими, їх можна виправити до початку наступного навчального року.

Недоліки

У профілі ОП зазначено широкий спектр професій для працевлаштування майбутніх випускників, але частина з них не забезпечується ОК, особливо ті професії, що повинні мати складові менеджменту, редагування.

Рекомендації

1. Оскільки цілі освітньої програми мають риси унікальності й спроектовані на підготовку журналістів для регіональної журналістики, рекомендуємо гаранту та робочій групі впродовж 2024-2025 н.р. обговорити та передбачити ОК, яка корелює з унікальністю. 2. Оскільки стандарт вищої освіти передбачає і практичний проєкт, то ЕГ рекомендує до фахових ОК внести дисципліну з медіапроєктів або ж перенести один із ОК вибіркового блоку, у переліку яких є такі. 3. ЕГ рекомендує розглянути доцільність внесення ОК з інформаційних технологій, оскільки сучасна журналістика не може функціонувати поза цими технологіями. 4. ЕГ уважає, що вибіркові компоненти «Документознавство та архівознавство»; «Архівістика й управління документацією»; «Документознавчі та архівознавчі аспекти журналістського фаху» (2 курс) мають чималий перелік однакових тем, тому рекомендує оптимізувати названі ОК. А дисципліна «Документознавство та архівознавство» запропонована як на 1, так і на 2 курсі. Рекомендуємо робочій групі ОП зважити на таке повторення. 5. ЕГ рекомендує групі забезпечення при перегляді ОП проаналізувати список професій для працевлаштування і узгодити його з ОК та ПРН.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому є чіткими та зрозумілими. На сайті закладу вищої освіти розміщена уся необхідна інформація про правила прийому, інформація супроводжується зрозумілою інфографікою про етапи вступу. Правила прийому не містять дискримінаційних положень. Під час зустрічі із експертною групою здобувачка Олександра Черній розповіла, що перед вступом знайшла всю необхідну для неї інформацію на сайті, ознайомилася із ОП. Їй було зрозуміло, які тести необхідно скласти. Здобувачка Ангеліна Ключка відзначила, що у сайту проста навігація, вона використовувала вкладку “абітурієнту”, а також поради щодо написання мотиваційного листа, на сайті був розміщений приклад. За її словами, при вступі проблем із подачею документів не виникало, усе було швидко та організовано. На сайті також є положення про мотиваційний лист із чіткими та зрозумілими критеріями оцінювання, порадами, як його скласти. Здобувачі також зауважили, що на магістерську ОП можуть вступити як ті, хто вивчав журналістику на бакалавраті, так і ті, хто вивчав інші спеціальності. Це теж свідчить про рівні можливості під час вступу. За словами відповідального секретаря Приймальної комісії Юрія Древницького, заклад вищої освіти має різні канали інформування: сайт, офіційну сторінку у Фейсбук, телеграм-канал. Також працює центр допомоги вступнику, в якому фахівці допомагають створити електронні кабінети. Окрім цього, заклад освіти допомагає дітям учасників бойових дій, учасникам бойових дій, що є позитивною практикою.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому відповідають загальноукраїнському порядку вступу на магістратуру за спеціальністю Об1 “журналістика”, зокрема передбачають єдине фахове вступне випробування із восьми дисциплін, з-поміж якої журналістика відсутня. За словами відповідального секретаря Приймальної комісії Юрія Древницького, вступна кампанія чітко регламентована, вступ передбачає декілька років складання зовнішніх вступних випробувань. А вступні випробування на цю спеціальність, згідно із положенням, проводяться тільки для осіб, які мають ступінь спеціаліста чи магістра.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У закладі освіти наявні положення та практика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Фактів зовнішньої академічної мобільності здобувачів та викладачів на магістерській ОП немає, проте є внутрішня академічна мобільність. Запрошені на зустріч із експертною групою здобувачки не брали участь у цих програмах, але розповіли про здобувачку Вікторію Заблоцьку, яка тільки що завершила своє стажування в Університеті Нью Йорка (США), де проводила власне дослідження. Гарант ОП Наталія Дашенко зазначила, що кафедра збирається визнати ці результати навчання, а також працює над тим, щоб активізувати академічну мобільність здобувачів. За словами здобувачки Юлії Іноземцевої, здобувачі поінформовані про можливість взяти участь в академічній мобільності та можливість зарахування результатів навчання. Також представники студентського уряду, зауважили, що академічна мобільність дає змогу здобувачам отримати додаткові бали до рейтингу. Для визнання результатів навчання в інших закладах освіти наявне “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність”, це також прописано в “Положенні про організацію освітнього процесу”. За словами керівниці навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва Крохмальна Мар’яна Павлівна, викладачі та здобувачі мають змогу використовувати можливості академічної мобільності, а заклад освіти інформує про такі можливості.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

На ОП наявні факти визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти. За словами випускників та здобувачів, їх стимулюють до отримання неформальної освіти, а також зараховують ці результати. Здобувачка Ангеліна Ключка розповіла, що вони з одногрупниками місяць тому їздили із навчальною поїздкою до Львова на тренінг про те, як писати конструктивну журналістику. Про цю можливість їм повідомила кафедра, яка допомогла організувати поїздку та оформити документи. За словами Ангеліни Ключки, викладачі підтримували зв'язки із здобувачами під час їхнього перебування у Львові, здобувачам дуже сподобався тренінг. Організаторами його виступила чеська організація АМО. Після повернення додому, здобувачі провели круглий стіл, а також міні-тренінг для здобувачів бакалаврату. Кафедра визнала результати навчання. Здобувачка Руслана Адамович повідомила, що неформальну освіту можуть зараховувати як "індивідуальне науково-дослідне завдання". Також вона сказала, що викладачі заохочують проходити курси на сайті "Прометеус" і за сертифікати за успішне проходження курсів здобувачі можуть отримувати бали за "індивідуальне науково-дослідне завдання" або ж їм перераховуються завдання. Випускники ОП зазначили, що кафедра постійно організовує різноманітні заходи для здобувачів (фестивалі, конкурси професійного спрямування). За словами випускниці Юлії Нагорної, за участь у цих заходах здобувачі отримують додаткові бали, це стимулює здобувачів опановувати практичні навички.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Налагоджений зворотній зв'язок із вступниками через різні сервіси (сайт, соціальні мережі), а також допомога вступникам, консультації для учасників бойових дій, дітей учасників бойових дій. Стимулювання здобувачів до здобуття неформальної освіти, створення можливостей для цього у закладі освіти (фестивалі, конкурси, тренінги) Правила прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. На сайті закладу вищої освіти розміщена уся необхідна інформація про правила прийому, також наявні додаткові канали інформування вступників, окрім цього є можливість отримання консультацій у закладі освіти, в тому числі приділяється увага представникам пільгових категорій вступників. Вступники підтверджують, що розміщена інформація доступна і зрозуміла. Правила прийому відповідають загальноукраїнському порядку вступу на магістратуру за спеціальністю ОбІ "журналістика", зокрема передбачають єдине фахове вступне випробування із восьми дисциплін, з-поміж якої журналістика відсутня. У закладі освіти наявні положення та практика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Фактів зовнішньої академічної мобільності здобувачів не виявлено, рекомендується її активізувати. На ОП практикують внутрішню академічну мобільність, в закладі освіти наявна практика зараховувати її результати згідно із положеннями, а також шляхом нарахування додаткових балів до рейтингу здобувачів. На ОП наявні факти визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти. Здобувачі беруть участь у тренінгах, конкурсах, фестивалях та отримують за це додаткові бали за наявності сертифікатів чи інших підтверджень успішного проходження навчання.

Недоліки

Немає.

Рекомендації

Наявна тільки внутрішня академічна мобільність здобувачів, рекомендовано активізувати зовнішню академічну мобільність

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання на ОП відповідають заявленим результатам навчання. Гарант ОП поінформувала про намагання поєднувати дослідницьку і практичну, медійну роботу, проводити заняття у різних форматах, зокрема тренінгового типу. За словами завідувачки кафедри журналістики Наталії Поплавської, ОП більше зорієнтована на наукову складову, оскільки магістерська програма для кафедри - це можливість залучати

здобувачів на третій освітній рівень підготовки докторів філософії. Це не суперечить цілям та програмним результатам ОП, а також освітньому стандарту, проте оскільки спеціальність “журналістика” є творчою, а випускники магістратури можуть обрати й не наукову, а медійну кар’єру, рекомендуємо посилити можливості творчої, проєктної реалізації для здобувачів. Науково-педагогічні працівники розповіли, що використовують різні методи навчання: метод кейсів, дебати, дискусії, лекційні заняття різних форм, гостьові лекції, тренінги, виїзні майстер-класи, тренінги (Галина Синоруб, Олесь Мединська). Здобувачка Віта Поляна розповіла, що більшість занять мають практичний характер, а також те, що дисципліни зорієнтовані на медійну практику. Це свідчить намагання науково-педагогічних працівників зробити навчання різноманітним, цікавим, а також - про можливість для здобувачів отримати практичні навички, необхідні для роботи в медійній сфері. Здобувачі та випускники на зустрічах відзначили, що у них є можливість доносити свою думку щодо ОП, освітніх компонентів, викладання. Це відбувається як у формі опитувань, так і шляхом участі в обговоренні ОП. Гарант ОП розповіла, що раніше здобувачі висловлювали побажання збільшити кількість практико орієнтованих дисциплін, а також - кількість кредитів з іноземної мови, ці побажання були виконані. Таким чином, ОП відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. Академічна свобода реалізується шляхом можливості обирати теми кваліфікаційних робіт, наукових керівників, баз практичної підготовки, формування індивідуальної освітньої траєкторії, а також можливості здобувачів отримувати неформальну освіту, результати якої зараховуються. Здобувачка Юлія Іноземцева розповіла, що можливо обирати наукового керівника та узгоджувати з ним тему відповідно до вподобань. Здобувачка Віта Поляна зазначила, що можливо виконувати творчі проєкти на ті теми, а також у тих форматах, які здобувачі обирають самостійно (відео, фото, аудіо тощо). Також здобувачі можуть обирати програмне забезпечення, яке їм подобається, і використовувати технічне обладнання для цього.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачі мають доступ до силабусів та робочих програм через систему Moodle, також силабуси та робочі програми доступні на гугл-диску закладу освіти, однак не у відкритому доступі, а за запитом. У Moodle здобувачі також мають доступ до планів практичних занять, тематики, переліку завдань, які необхідно виконати. Науково-педагогічні працівники зазначили, що на першому занятті знайомлять здобувачів із дисципліною, а також інформують про оцінювання. Здобувачка Віта Поляна підтвердила, що на першому занятті викладач ознайомлює зі шкалою оцінювання, дефайнами, здобувачі розуміють, які теми потрібно розкрити. Здобувачка Руслана Адамович сказала, що про оцінки здобувачі дізнаються із журналу академічної групи, в якому кожен викладач має свою сторінку зі списком студентів, там також зазначена максимальна кількість балів. Здобувачі та науково-педагогічні працівники під час зустрічі продемонстрували, як виглядають курси в системі Moodle, експертна група переконалася, що там наявні силабуси, робочі програми із зазначенням цілей, програмних результатів навчання, а також різноманітні матеріали, в тому числі, завдання, які здобувачам потрібно виконати. Однак щодо виконання самостійних завдань, а також завдань на практичних заняттях в силабусах та робочих програмах бракує конкретизації критеріїв оцінювання (вказана тільки загальна кількість балів, проте не деталізовано, за що бали можуть бути зняті). Також ані в силабусі, ані в робочій програмі не вказано, як саме оцінюється ІНДЗ (так само - вказана тільки загальна кількість балів). Під час зустрічі із викладачами доцентка Галина Синоруб зауважила, що у коментарях до робіт здобувачів у Moodle можна пояснювати, за що була занижена оцінка. Проте для більшої прозорості та об’єктивності оцінювання, а також для уникнення конфліктів між учасниками освітнього процесу вважаємо за потрібне удосконалити критерії оцінювання та вказати їх у силабусах чи робочих програмах.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час зустрічей із науково-педагогічними працівниками, а також здобувачами, а також в результаті вивчення звіту про самоаналіз знайдені численні факти, що підтверджують поєднання навчання та досліджень. У закладі вищої освіти функціонує наукове товариство молодих вчених, на сайті наявне положення, згідно із яким товариство має сприяти науковим дослідженням і допомагати молодим ученим, в тому числі магістрантам, у цьому. Здобувачі долучаються до участі у наукових темах кафедри, також беруть участь у наукових конференціях, публікують тези досліджень. Заклад вищої освіти видає Магістерський науковий вісник, де здобувачі можуть публікувати свої дослідження. Завідувачка кафедри журналістики Наталія Поплавська під час зустрічі проінформувала, що студенти активні в наукових дослідженнях, викладачі їх заохочують до цього, здобувачі можуть апробувати власні дослідження, а кафедра є організатором студентської конференції, до цієї конференції залучають колег із різних закладів вищої освіти. Також у межах окремих дисциплін, наприклад, Соціологія громадської думки, передбачено проведення власних досліджень. Окрім цього, робочі програми навчальних дисциплін містять таку форму роботи, як “індивідуальне науково-дослідне завдання”. Випускниця Олена Чайківська повідомила, що брала участь у конкурсі студентських наукових робіт, писала наукову статтю спільно із викладачами і апробувала її у студентському віснику. Під час зустрічі із здобувачами також стало відомо, що вони займаються науковими дослідженнями як під час занять, так і за власним бажанням, позааудиторно. Під час відкритої зустрічі, до якої долучалися представники закладів вищої освіти зі Львова, Чернівців, Вінниці тощо, також були наведені факти участі здобувачів у наукових конференціях, у тому числі - в університеті Ржешува (Польща). Таким чином, під час реалізації ОП наявна практика поєднання навчання та досліджень, яка може бути реалізована під час навчальних занять з окремих дисциплін (у формі індивідуального науково-дослідного завдання, досліджень), так і у формі участі у численних конференціях, у виданні наукових досліджень здобувачів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час зустрічей із науково-педагогічними працівниками, а також адміністративним персоналом і допоміжними структурними підрозділами стало відомо, що у закладі освіти слідкують за оновленням змісту освітніх компонентів із врахуванням наукових досягнень та сучасних реалій, зокрема, цифровізації. Доцентка Олесь Мединська зазначила, що свою дисципліну “Тенденції розвитку медіагалузі України та Європи” оновлює після участі в національних та міжнародних проєктах, у вебінарах, майстер-класах. Наприклад, після семінару “Конфліктно-чутлива журналістика” оновила деякі теми, використала нові методики викладання. Завідувачка кафедри журналістики Наталія Поплавська розповіла, що коригує свою дисципліну “Теорія та історія публіцистики”, орієнтуючись на загальнокафедральну наукову тему, враховуючи регіональний контекст. Проректорка з наукової роботи та міжнародного співробітництва Ірина Задорожна зауважила, що заклад вищої освіти стимулює підвищення кваліфікації, а викладачі регулярно роблять це. Окрім цього, заклад вищої освіти заохочує участь науково-педагогічних працівників у зарубіжних проєктах, вивчення англійської мови. Керівник відділу дистанційного навчання Валерій Габрусев розповів, що викладачі проходять навчання для оволодіння цифровими навичками для роботи із освітніми платформами, такими як Moodle. На зустрічі із здобувачами та випускниками стало відомо, що вони вважають його таким, що дозволяє сформувати важливі для роботи у сучасних медіа навички.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На зустрічі із адміністративним персоналом керівниця навчально-наукового центру проєктної та науково-технічної діяльності Юлія Костюк зауважила, що кафедра брала участь у низці міжнародних проєктів: Темпус, IREX тощо. Науково-педагогічні працівники проявляють ініціативу, беруть участь у грантових конкурсах, оновлюють свої дисципліни за результатами участі у цих проєктах. Заклад освіти також пропонує участь у конкурсах та проєктах. У переліку публікацій науково-педагогічних працівників, які підтверджують відповідність викладача освітньому компоненту, наявні публікації у міжнародних збірниках, у тому числі у наукометричних базах Scopus. Тож в цілому навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, проте можна було б удосконалити цей аспект, інтенсифікувати участь наукових працівників кафедри у престижних конференціях з медіа та комунікацій за кордоном.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Використання науково-педагогічними працівниками різноманітних сучасних методів навчання, що сприяють формуванню практичних навичок, креативності Надання значної кількості можливостей для здобувачів долучитися до наукової роботи (наявність наукових товариств, популяризація участі у наукових конференціях, можливість видати власну роботу, участь у конкурсах) Активність науково-педагогічних працівників у проєктній діяльності, зокрема за кордоном, оновлення освітніх компонентів згідно із цією діяльністю. Форми та методи навчання і викладання на ОП відповідають заявленим результатам навчання, науково-педагогічні працівники використовують різні методи навчання, враховують думку здобувачів. Також чітко простежується студентоцентризований підхід, а також дотримання академічної свободи: науково-педагогічні працівники можуть брати участь у проєктній діяльності, обираючи її напрями відповідно до свого бачення, також і здобувачі можуть реалізувати академічну свободу, обираючи викладача, тему роботи, теми творчих проєктів тощо. Усі учасники освітнього процесу мають доступ до силабусів, робочих програм, де зазначено зміст, цілі та результати навчання за дисципліною. Однак, опис критеріїв оцінювання рекомендовано удосконалити (уточнити, за що саме викладач може знімати чи додавати бали, аби отримати максимальну оцінку). Наявні численні факти, що підтверджують поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми (участь у конференціях, конкурсах, можливість публікації досліджень), дослідницька робота як викладачів, так і здобувачів стимулюється. Науково-педагогічні працівники беруть участь у проєктній діяльності, ведуть наукову роботу та оновлюють зміст своїх дисциплін на основі цього, здобувачі позитивно оцінюють наповненість курсів, відзначають наявність цікавих завдань, що допомагають сформувати сучасні навички для роботи в медіа. Приклади інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти наявні, заклад вищої освіти надає можливості академічної мобільності, участі у проєктній діяльності, стимулює її, а також вивчення іноземної мови, очевидно, що викладачі та здобувачі використовують деякі із цих можливостей. Рекомендовано і надалі удосконалювати інтернаціоналізацію освітньої діяльності, долучати здобувачів до участі в програмах зовнішньої академічної мобільності, а викладачів стимулювати до участі у престижних наукових конференціях з медіа та комунікацій за кордоном.

Недоліки

Немає.

Рекомендації

Не конкретизовані критерії оцінювання у силабусах та робочих програмах (вказана тільки загальна кількість балів); рекомендовано уточнити, за що саме викладач може знімати чи додавати бали, аби отримати максимальну оцінку.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є в цілому зрозумілими, а також дозволяють встановити досягнення здобувачів. Види форм контролю перераховані у «Положенні про організацію освітнього процесу» (поточний, проміжний, підсумковий контроль). Гарант ОП зазначила, що для них важливо навчити здобувачів писати журналістські роботи, розробляти такі завдання, які допомагають здобувачам розвивати комунікативні навички. Також графіки контрольних заходів оприлюднюються заздалегідь, інформація доноситься до здобувачів. Доцентка Олеся Мединська зазначила, що практикує різноманітні форми контролю, аби мати змогу повно оцінити набуті знання та навички. Здобувачка Віта Поляна зауважила, що більшість контрольних заходів має творчий характер або вони спрямовані на аналітичну роботу. На зустрічі із роботодавцями Петро Федоришин сказав, що спостерігає позитивні спроби наблизити навчання на магістерській програмі до практичної діяльності, також зазначив, що в цілому задоволений рівнем підготовки здобувачів, які проходили у нього практичну підготовку, вважає, що вони володіють словом, що викладачі зацікавлюють здобувачів майбутньою професією. На зустрічі із випускниками Максим Скасків зазначив, що на ОП його навчили писати, допомогли оволодіти журналістським стилем, зрозуміти професійні стандарти журналістики. Випускниця Владислава Капітан також відзначила, що форми контролю були творчого характеру, вона створювала мультимедійний продукт. Випускники підкреслили, що інформація про завдання оприлюднювалася заздалегідь і ніяких конфліктів із викладачами не виникало. Таким чином, форми контролю на ОП розробляються із урахуванням творчого характеру спеціальності “журналістика”, а також допомагають підготувати фахівців для медійної сфери, створювати журналістські матеріали, мультимедійний контент тощо.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Робота має науковий характер, що не суперечить стандарту вищої освіти. Проте стандарт передбачає й виконання практичного проекту. Гарант ОП та завідувач кафедри журналістики пояснили, що таким чином зберігають традицію підготовки магістрів, орієнтуючись саме на наукову складову. Також від здобувачів не надходило побажань виконувати кваліфікаційну роботу саме у форматі практичного проекту. Однак зважаючи на те, що спеціальність “Журналістика” має творчий характер, а випускники програм за цією спеціальністю мають вміння створювати і просувати професійний медійний контент, рекомендовано дати здобувачам вибір: виконувати наукову роботу або творчий проект. Також важливо врахувати й те, що частина вступників на магістерську програму приходить з інших спеціальностей, не маючи досвіду роботи із медійними текстами, тож для них кваліфікаційна робота буде можливістю сформувати відповідні навички. Щодо кваліфікаційної роботи у закладі освіти розроблені “Положення про кваліфікаційну роботу”, а також рекомендації щодо її створення. Здобувачі на зустрічі з експертною групою підтвердили, що можуть вільно обирати тему, керуючись власними інтересами. Роботодавці підтвердили, що їх залучають до рецензування кваліфікаційних робіт.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів),

визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів зрозумілі, здобувачі мають до них доступ, викладачі інформують про проведення контрольних заходів на першому занятті, конфліктних ситуацій не було зафіксовано. Здобувачі, з якими зустрілися представники експертної групи, зазначили, що викладачі є до них об'єктивними. Правила проведення контрольних заходів перераховано у «Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти». Щодо окремих освітніх компонентів, то інформація про контрольні заходи оприлюднена в силабусах, а також - у графіку навчального процесу. Вона доступна на платформі Moodle. На зустрічі із представниками студентського уряду Юлія Гавришків зауважила, що у здобувачів є можливість звернутися до своїх представників в уряді у випадку проблемних ситуацій. Представники уряду можуть також комунікувати з деканатом і якщо конфлікт не вирішується на рівні факультету, то мають доступ до адміністрації університету. Проректор з навчально-методичної роботи Ігор Гевко також підтвердив, що конфліктних ситуацій, пов'язаних із цією ОП, не було. Але в університеті передбачено порядок заходів у випадку конфліктних ситуацій. Існує також скринька довіри, куди здобувачі можуть звертатися анонімно. Окрім цього, згідно із опитуванням у минулому навчальному році, 80% здобувачів позитивно оцінили доступність та зрозумілість інформації щодо графіків проведення контрольних заходів. Таким чином, сформована у закладі вищої освіти система проведення контрольних заходів, а також передбачені кроки щодо запобігання конфліктам дають змогу об'єктивно оцінювати здобувачів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти проводяться заходи щодо популяризації дотримання академічної доброчесності, наявне програмне забезпечення щодо перевірки робіт науково-педагогічних працівників, а також здобувачів на плагіат. Під час зустрічі із викладачами, доцент Галина Синоруб зауважила, що програмне забезпечення наявне в системі Moodle. Так можна перевірити всі роботи, які у систему завантажує здобувач. Також у здобувачів є можливість перевірити свою роботу, зокрема кваліфікаційну. Перед захистом здобувач має надати довідку щодо відсутності плагіату. Викладачка також сказала, що й науково-педагогічні працівники користуються цією програмою. Окрім цього, проводяться заходи із популяризації академічної доброчесності. Здобувачі можуть давати свої запитання, викладачі допомагають знайти відповіді, наприклад, як виявити роботу, яку створив штучний інтелект. Гарант ОП Наталія Дашченко сказала, що перевірка на плагіат магістерських робіт здійснюється за місяць до захисту, здобувачі поінформовані щодо цього. Здобувачі підтвердили, що повідомлені щодо неприпустимості плагіювання, а також знають, як перевірити свою роботу на плагіат (Юлія Іноземцева) Проректор з навчально-методичної роботи Ігор Гевко розповів, що університет проводить заходи із популяризації академічної доброчесності, останній семінар із цього приводу був у вересні 2024 року. Щодо порушення процедури захисту здобувача ступеня доктора філософії Се Юїдіна на третьому освітньому рівні та за іншою ОП у закладі вищої освіти (у зв'язку із виявленням у його роботі фактів академічного плагіату), проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва Ірина Задорожна зауважила, що для з'ясування ситуації створена спеціальна комісія, яка рекомендувала скасувати рішення спеціалізованої вченої ради. Також комісія винесла пропозицію позбавити наукового керівника права керувати дисертаційними дослідженнями на два роки. Для того, щоб уникнути таких ситуацій у майбутньому, у закладі вищої освіти пропонують запровадити попередні захисти - у присутності гаранта та проректора. Також після виявлення плагіату у закладі вищої освіти організували зустрічі з науковими керівниками, Акцентували увагу на відповідальності наукових керівників і випускових кафедр. Також збирали здобувачів, із якими обговорювали питання академічної доброчесності. Таким чином, заклад вищої освіти відреагував на порушення академічної доброчесності, що має допомогти уникнути подібних інцидентів у майбутньому.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів дозволяють сформувати у здобувачів необхідні для роботи в медіа навички – комунікабельність, креативність. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є в цілому зрозумілими, а також дозволяють встановити досягнення здобувачів. Окрім цього, контрольні заходи зорієнтовані на спеціальність “журналістика”, виконуючи завдання, здобувачі здатні навчитися створювати журналістські тексти, мультимедійний контент тощо. Форма атестації відповідає стандарту вищої освіти, відбувається у формі захисту наукової кваліфікаційної роботи. Проте оскільки стандарт передбачає й виконання практичного проекту, рекомендуємо надати здобувачам можливість обирати форму кваліфікаційної роботи. Здобувачі можуть вільно обирати тему кваліфікаційної роботи, а також керівника. Правила проведення контрольних заходів зрозумілі, здобувачі мають до них доступ, викладачі інформують про проведення контрольних заходів на першому занятті, конфліктних ситуацій не було зафіксовано, здобувачі вважають екзаменаторів об'єктивними. Інформація про контрольні заходи оприлюднена в силабусах, а також - у графіку навчального процесу. У закладі вищої освіти розроблені процедури вирішення конфліктних ситуацій, до вирішення можуть залучатися представники студентського уряду, деканат. Існує також скринька довіри, куди здобувачі можуть звертатися анонімно. У закладі вищої освіти проводяться заходи щодо популяризації дотримання академічної доброчесності, наявне програмне

забезпечення щодо перевірки робіт. Здобувачі можуть скористатися ним самостійно через систему Moodle. Перед захистом перевіряються усі кваліфікаційні роботи. Окрім цього, проводяться заходи із популяризації академічної доброчесності на факультетському та університетському рівнях. Заклад вищої освіти відреагував належним чином на зафіксований випадок академічного плагіату на іншій освітній програмі.

Недоліки

Немає.

Рекомендації

ОП не практикує кваліфікаційної роботи у формі практичного проекту, здобувачі переважно пишуть дослідницькі роботи. Рекомендовано пропонувати здобувачам обирати форму кваліфікаційної роботи, аби додатково дати їм змогу реалізувати право академічної свободи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень B

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У реалізації освітньої програми задіяні 9 викладачів кафедри журналістики та 4 – інших кафедр університету (філософії та суспільних наук, іноземних мов, психології). Усі НПП мають наукові ступені і вчені звання. Кадровий потенціал, задіяний у реалізації ОП, складається із 1 доктора наук та 12 кандидатів: завідувачка кафедри журналістики, д.філол.н., проф. Н.Поплавська, к.н. із соціальних комунікацій, доц. О.Вільчинський, О.Кушнір, Т.Решетука, Г.Синоруб, к.філол.н., доц. Н.Дашченко і О.Мединська; к.техн.н., доц. Г.Йордан; к.іст.н., доц. П.Гуцал. НПП з інших кафедр: к.філос.н., доц. кафедри філософії та суспільних наук Н.Морська, к.пед.н. доценти кафедри іноземних мов Т.Олендр, І.Цар, к.психол.н., доц. кафедри психології Я.Кальба. Академічна та професійна кваліфікація викладачів дає можливість забезпечувати викладання курсів на високому навчально-методичному рівні. Аналіз публікаційної активності викладачів також дає підстави стверджувати про відповідність акредитованої ОП: наукові й навчально-методичні праці прямо корелюються зі спеціальністю «Журналістика». Всі ці документи містяться у відкритому доступі на офіційній сторінці випускової кафедри (<https://tnpu.edu.ua/faculty/fililog/gurnal.php>). Таким чином, академічна й професійна кваліфікація викладачів, задіяних в ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору є прозорою і регламентується в університеті за «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/jdnlvb>). Під час конкурсного добору до уваги береться відповідність профілю кафедри базової освіти, наукового ступеня, вченого звання, сертифікатів про підвищення кваліфікації, публікаційної активності, професійних здобутків претендента. Загалом оцінюється діяльність за напрямками: науково-методична робота; організаційно-методична; наукова (видання підручників і монографій, публікація статей у фахових виданнях в Україні і за кордоном (передусім, Scopus, Web of Science), участь в наукових проектах; підвищення педагогічної майстерності (проведення занять іноземною мовою, стажування в українських і зарубіжних ЗВО, підвищення кваліфікації). У разі продовження контракту із працівником університету обов'язково враховуються показники наукового рейтингування, що регулярно проводяться в університеті. Під час зустрічей було з'ясовано про участь викладачів ОП в різних проектах програмах, так, Н.Поплавська («Вивчай і розрізняй: інфомедійна грамотність» і «Використання даних у боротьбі проти маніпуляцій і дезінформації»); Г.Йордан, О.Мединська, Т.Решетука і Г.Синоруб («Підвищення якості підготовки молодих журналістів в Україні», Asociace pro mezinárodní otázky. Чехія) та ін.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучені до освітньої програми на всіх стадіях її розвитку, починаючи від етапу формулювання цілей та програмних результатів навчання (йдеться передовсім про рецензії щодо змісту освітньої програми, які надавали). Роботодавці відгукуються про зміст ОП та якість викладання на ній (І.Бенцал, Т.Цепкало, С.Капітан, О.Салабай). Кафедра підтримує тісні стосунки з редакціями видань «Вільне життя плюс», «Свобода», телеканалів TV-4, «Тернопіль-1». Роботодавці приймають здобувачів ОП на виробничу практику, долучаються до спільних творчих і ділових заходів. Працівники медіа залучені до проектної групи ОП (зовнішні стейкхолдери Н.Стецюк, І.Пискур), інші запрошуються до проведення фахових лекторіїв, дискусій, майстер-класів, вебінарів, тренінгів (П.Федоришин, Н.Чорна, І.Козар, В.Єпур, С.Балуцький, М.Пачковська). Це було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями, зокрема С.Балуцьким та М.Пачковською. Роботодавці беруть безпосередню участь у реалізації освітнього процесу у формі тренінгів, семінарів, участі у засіданні круглих столів, засідань кафедри, надають допомогу в організації практики та пропонують магістрантам майданчики для її проходження тощо. Традиційними є творчо-ділові зустрічі із секретарем НСЖУ, керівником Школи універсального журналіста В.Голубевим. Проведені зустрічі здобувачів вищої освіти, що підтверджено публікаціями на сайті, з військовою журналісткою, випускницею ОП Х.Луцик (<http://surl.li/wajfun>), редакторкою телеканалу «Херсон плюс» П.Дайнего (<http://surl.li/xieykr>), онлайн-зустріч із журналісткою, розробницею PR-стратегій Н.Міхноюю (<http://surl.li/eahrup>) та ін.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Розвиток професійної майстерності професорсько-викладацького складу, який забезпечує реалізацію ОП, відбувається шляхом створення закладом вищої освіти умов для підвищення кваліфікації, заохочення стажувань, сприяння здобуттю працівниками формальної, неформальної та інформальної освіти. Комплекс усіх перерахованих заходів чітко регламентований Статутом університету та через Центр професійного розвитку та лідерства (<http://surl.li/ngkuxu>), який сприяє стажуванню, реалізації наукових проєктів тощо. Н.Поплавська (міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» за підтримки Університету прикладних наук Анхальт (Німеччина) (2022)); Н.Біла (стажування в Ризі (Латвія) (2021–2022)); Н.Дащенко – («Медіаосвіта і прикладні соціально-комунікаційні технології» в ДНУ ім.О.Гончара (2021)), Г.Йордан (стажування «Висвітлення конфліктів та протестів у ЗМІ: найкращі європейські і світові практики» в Чехії (2021)); О.Медінська (міжнародне стажування «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments» (2021)); Т.Решетуша (стажування «Highlighting conflicts and protests in media: European and worldwid best practices» (2021)). Про стажування НПП підтвердили проєктор з наукової роботи та міжнародного співробітництва І. Задорожна та керівник навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва М. Крохмальна. Н.Поплавська, Н.Дащенко, Г.Йордан, О.Кушнір і Г.Синоруб 15.02.–01.04.2024 відбули стажування на кафедрі журналістики ВДПУ ім.М.Коцюбинського. Про стажування колег на відкритій зустрічі підтвердив завідувач кафедри згаданого університету В. Гандзюк. У ЗВО діє широкий спектр заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності, основою якої є рейтингова система оцінки діяльності НПП. В її суті лежать показники різного роду професійних активностей. Цікавою видається сторінка «Гордість ТНПУ» (<http://surl.li/wuoipz>). Дієвим механізмом стимулювання розвитку викладачів є щорічні преміювання, регламентоване колективним договором (<http://surl.li/tynenq>), «Положенням про встановлення доплат і надбавок працівникам Тернопільського національного педагогічного університету Імені Володимира Гнатюка» (<http://surl.li/usggqy>) та «Положенням про порядок преміювання працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<http://surl.li/vfdppn>). Дієвість положень підтвердили науково-педагогічні представники під час зустрічі з ЕГ. Особливу увагу менеджмент ЗВО приділяє стимулюванню публікаційної активності працівників, які друкують результати власних наукових винаходів на сторінках видань, що індексуються наукомеричними базами Scopus і Web of Science. Позитивною практикою є стимулювання НПП шляхом морального та матеріального заохочення з нагоди професійних свят чи ювілейних заходів. Так, за інформацією самоаналізу низка працівників має відзнаки. Під час зустрічей з ЕГ НПП підтвердили матеріальну та моральну підтримку адміністрацією.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Професорсько-викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОП, характеризується високими професійними якостями: викладачі мають базові освіти, наукові ступені та вчені звання, відповідно до профілю ОП. 2. ЕГ зауважує на широкій проєктній діяльності НПП, які забезпечують ОП. 2. ЗВО активно сприяє професійному розвитку професорсько-викладацького складу: викладачі мають можливість проходити підвищення кваліфікації як у вітчизняних, так і закордонних закладах вищої освіти. Заклад проводить низку наукових заходів, які вможливають апробацію наукових досліджень професорсько-викладацького складу. Університет стимулює співробітників підвищувати свою професійну й викладацьку майстерність надбавками до заробітної платні, які вираховуються на основі прозорого й об'єктивного рейтингування. ЕГ констатує, що професійна, академічна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які реалізують ОП, дає можливість надавати освітні послуги на високому навчально-

методичному рівні. ЗВО створює необхідні умови, заохочує та стимулює професійне зростання викладачів, розвиток їхньої викладацької майстерності. Звідси вирішальними в оцінюванні критерію 6 є підкритерії 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, які повністю відповідають вимогам. ЕГ вважає, що критерій 6 можна оцінити на рівень В.

Недоліки

Немає.

Рекомендації

ЕГ рекомендує завідувачу випускової кафедри, гаранту зорієнтовувати НПП на написання наукових розвідок, що корелюють із дисциплінами ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЗВО має розвинену інфраструктуру, що складається з мережі навчальних корпусів, гуртожитку, спортивного комплексу, студентських їдалень. Аудиторні кімнати обладнані мультимедійним обладнанням (проектор, моніторами й led-екранами). При кафедрі журналістики діють медіастудія та кросмедійна лабораторія. Вони обладнані необхідними технічними засобами, аудіовізуальною апаратурою (відеокамери, фотоапарати, диктофони), студійне світло, мікшерами. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було з'ясовано, що ТНПУ бере активну участь у міжнародних проєктах задля отримання технічної підтримки у реалізації ОП. Так, НПП кафедри журналістики повідомили, що вони є переможцями проєкту «Темпус» та постійними учасниками грантових програм від Erasmus. Звіти про надходження та використання коштів знаходяться у вільному доступі (<http://surl.li/bvygvp>). В університеті функціонує бібліотека (<http://surl.li/rhbmxd>), яка складається з 5 читальних залів, 2 абонементів, електронного каталогу (<http://surl.li/uvlopv>), репозитарію (<http://surl.li/zjuimy>), бібліотеки електронних книг (<http://surl.li/mrbvrx>). Крім того, бібліотека ТНПУ надає доступ до повнотекстових версій статей у журналах, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science. Загальний фонд бібліотеки налічує близько 640 тисяч одиниць. Зі слів в.о директора наукової бібліотеки І. Чайки було з'ясовано, що забезпеченість літературою за цією ОП сягає близько 6,5 тисяч одиниць. Ця цифра включає посібники, підручники, е-видання і література, яку безпосередньо замовляє кафедра. Разом із тим, НПП випускової кафедри забезпечують здобувачів усіма необхідними навчально-методичними матеріалами (робочими програмами, силабусами, науковими напрацюваннями викладачів). Електронні комплекси усіх освітніх компонентів розташовані у системі Moodle. Перегляд МТБ та зустрічі з представниками закладу дали змогу переконатися, що інфраструктура та інформаційні ресурси закладу забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Дистанційна експертиза продемонструвала, що ТНПУ надає безоплатний доступ до інфраструктури, в тому ж числі інформаційних ресурсів. Учасники освітнього процесу можуть безоплатно: 1) користуватися технічними засобами (фото-, відеокамерами, комп'ютерами, мікрофонами тощо); 2) користуватися бездротовою Wi-Fi – мережею; 3) використовувати ліцензоване ПЗ (Office for Mac, Adobe Photoshop, Lightroom, InDesign, Audition); 4) отримати доступ до навчальної та наукової літератури (<http://surl.li/rhbmxd>), в тому ж числі й до повнотекстових версій статей у журналах, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science; 5) отримати до 10 індивідуальних психологічних консультацій з подальшим супроводом; 6) брати участь в програмах академічної мобільності, спортивних секціях, наукових гуртках, культурно-масових заходах. Загалом здобувачами було підтверджено, що кожен студент може вільно користуватися ресурсами університету.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу, що було підтверджено на зустрічах ЕГ. В умовах повномасштабного російського вторгнення на базах навчальних корпусів і гуртожитків були облаштовані укриття. Здобувачі добре обізнані щодо механізму дій під час сигналу «Увага всім! Повітряна тривога». На початку семестру проводяться інструктажі, присвячені правилам безпеки життєдіяльності. Розпорядчі документи щодо безпечності освітнього середовища оприлюднено на сайті у розділах «Охорона праці та безпека життєдіяльності» (<http://surl.li/jpkvcb>) і «Цивільний захист» (<http://surl.li/gomsed>). За часів пандемії було встановлено санітаїзери та дезінфікуючі рамки. Сьогодні ж безпечність перебування в ЗВО забезпечується, в тому ж числі наявністю камер відеоспостереження та охорони на її території. Психічним здоров'ям опікується психологічна служба (<http://surl.li/uypsmf>). Крім того, ТНПУ дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів. Так, зі слів в.о. директора наукової бібліотеки І. Чайки було з'ясовано, що на базі бібліотеки за підтримки Британської Ради в Україні було створено дитячу кімнату. Така практика дозволяє мамам з-поміж здобувачів і НПП поєднувати материнство та освітню діяльність. Також випускники спеціальності зауважили, що університет надає можливість використовувати технічні засоби (відеокамери, мікрофони, фотоапарати, ПЗ, комп'ютери) для підготовки власних проєктів. Зі слів представництва студентського самоврядування ЕГ переконалася, що керівництво закладу відкриті до спілкування та впровадження їхніх ідей на практиці.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ТНПУ має нормативно-правову базу, яка регулює процес освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ikcsio>), Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/qtdhllq>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/drpdtdq>). Ці види підтримки реалізуються через: 1) Представленість інформації на сайті ЗВО, кафедри, сторінках у соціальних мережах; 2) Особистісну комунікацію з гарантом ОП, НПП, представниками інших структурних підрозділів, органами студентського самоврядування; 3) Платформи для цифрової комунікації: Moodle/ Zoom/ Google Meet/ Teams 4) Участь в освітньо-наукових, культурно-масових заходах. Крім того, особлива увага приділяється соціально-психологічній підтримці здобувачів. Соціальна підтримка в університеті реалізується, зокрема, через організацію спільних зборів. Декан факультету філології і журналістики Г. Бачинська наголосила, що нещодавно надійшло звернення від студентки, батько якої є військовослужбовцем, із проханням допомогти у придбанні 3D-принтера для спеціальних потреб. Завдяки спільним зусиллям НПП та здобувачів було закрито збір – сумою 35 тисяч гривень. Ще одним напрямком діяльності є надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій» (<http://surl.li/gqbpqr>) та наданням студентським профкомом матеріальної підтримки. Підтримкою ментального здоров'я займається психологічна служба ТНПУ (<http://surl.li/uypsmf>). ЗВО надає до 10 безплатних індивідуальних психологічних консультацій з подальшим супроводом. Підтримка фізичного здоров'я здійснюється завдяки функціонуванню різноманітних спортивних секцій і наявності спортивного комплексу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з ООП, що підтверджено під час огляду МТБ. Приміщення закладу обладнані пандусами, що дає можливість вільно пересуватися маломобільним групам. У місцях, де пандуси не передбачені, наявна кнопка виклику супроводжуючих працівників. Для осіб з порушенням зору сходові клітки у будівлях марковані спеціальними жовтими стрічками, використовуються таблиці «Вхід»/«Вихід» та наліпки на поручні з номером поверху, які продубльовано шрифтом Брайля. У навчальних корпусах облаштовані вбиральні. На базі ТНПУ функціонує інклюзивно-ресурсний центр (irc.tnpu@gmail.com), що систематично здійснює аудит доступності. Організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п.9) (<http://surl.li/jzvlgl>). Під час огляду МТБ здобувачі наголосили, що на базі університету постійно проводяться конференції, лекторії та інші заходи присвячені інклюзивності. Попри створенні умови для реалізації права на освіту особами з ОПП, такої практики на ОП, що акредитується не було.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ТНПУ має сформовану документальну базу, яка визначає процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією: Антикорупційну програму (<http://surl.li/smrdzi>), Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/rghkrj>), Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<http://surl.li/nqymbc>). У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі вищої освіти можуть звернутися до гаранта ОП або органів студентського самоврядування. Зустріч з представниками студентської ради дала змогу підтвердити цю інформацію. Нацагенством ЕГ було надіслано лист до ознайомлення щодо рішення від 21 серпня 2024 року № 2 про порушення процедури захисту дисертації здобувача ступеня доктора філософії Сє Юйдіна. Причина – виявлення плагіату в дисертації здобувача. Хоча цей випадок не стосується даної ОП, ЕГ було уточнено інформацію щодо вжитих заходів. Проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва І. Задорожня наголосила, що ТНПУ було виявлено наявність академічного плагіату ще на етапі формування разової спеціалізованої ради, після чого було подано відповідного листа до Національного агентства. В університеті посилено інформаційно-просвітницьку роботу та підвищено контроль за дотриманням стандартів академічної доброчесності. Забезпечення академічної доброчесності є пріоритетним завданням для університету. Так, здобувачі ОП брали участь в освітньому заході «ДоброЧесність» (<https://tnpu.edu.ua/news/9191/>), а кафедра журналістики стала співорганізатором міжуніверситетського круглого столу «Академічна доброчесність та виклики науки у часи війни: український досвід та європейські практики» (<https://tnpu.edu.ua/news/7840/>). Разом із тим, ЗВО має «скриньку довіри», яка дозволяє у зручний спосіб (<http://surl.li/gflkqh>) здійснити повідомлення про корупційне правопорушення. Зі слів в.о. уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в університеті Н.Редькви було виявлено, що в ЗВО систематично проходять роз'яснювальні заходи щодо конфлікту інтересів і інших корупційних ризиків. Попри створене підґрунтя таких випадків не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Участь НПП кафедри й співробітників закладу в міжнародних грантових проєктах з метою посилення матеріально-технічної бази. ТНПУ надає всебічну підтримку здобувачам вищої освіти, в тому ж числі залучається до волонтерських ініціатив на користь ЗСУ. Керівництво закладу та НПП дослухається до потреб й інтересів студентства. Дистанційні зустрічі з представниками ТНПУ, аналіз ВСО дає підстави вважати, що підкритерії критерію 7 мають повну відповідність вимогам. З огляду на відсутність взірцевих практик і суттєвих недоліків, ЕГ прийшла висновку, що критерій 7 має відповідність В.

Недоліки

Немає.

Рекомендації

Попри виявлення академічного плагіату в дисертації на іншій спеціальності, яка не стосується ОП, ЗВО самостійно виявив цей факт і вжив необхідних заходів. ЕГ не може вважати це недоліком, проте задля запобігання конфліктним ситуаціям такого характеру радимо науковим керівникам з нового календарного року посилити роботу над інформуванням й здійсненням моніторингу кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічної недоброчесності.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ТНПУ керується низкою документів у питанні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, зокрема: Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм (<http://surl.li/eaetzl>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/sumgmh>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/lzdrqm>) тощо. Перегляд ОП відбувається не менше одного разу на рік. Зі слів гаранта було виявлено, що перегляд і вдосконалення ОП здійснюється на основі зібраної інформації від внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Після чого зміни обговорюються і погоджуються на: засіданні кафедри,

Вченій раді факультету, методичній раді та Вченій раді університету. За результатами останнього перегляду ОП (протокол засідання кафедри №7 від 13.03.2024р.) було запропоновано: змінити назву наукової практики на переддипломну; формулювання назви «магістерська робота» у блоці «Атестація» «Підготовка і публічний захист кваліфікаційної роботи»; зменшити кількість кредитів на 2 ОК; здійснити розподіл годин (20 год. – лекційні, 10 год. – семінарські) у межах ОК Філософія науки. Крім того, фокус група зі здобувачами дала змогу виявити їх бажання збільшити кількість годин на ОК «Створення медіаконтенту: практикум». Зі слів гаранта ОП з'ясовано, що незважаючи на зменшення кількості кредитів з 6 до 4 на ОК «Створення медіаконтенту: практикум» був посилений практичний компонент. Години були перерозподілені: 2 кредити було забрано із самостійної роботи здобувачів і додано ці ж 2 кредити на написання кваліфікаційної роботи. Цей підхід забезпечує більш інтенсивну практичну підготовку студентів, водночас підсилює роботу над їхніми кваліфікаційними роботами. Наразі проєкт нової редакції ОП розташований на сайті (<http://surl.li/ifzkjb>), а всі охочі можуть залишити свої пропозиції (<http://surl.li/ztjhnq>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ТНПУ активно залучені до процесу перегляду ОП через різні форми участі, зокрема: членство в органах студентського; участь в опитуваннях; включення до складу програмних рад; надання зворотного зв'язку НПП та гаранта програми. З метою отримання надійної та якісної інформації про навчання і викладання за ОП у ЗВО регулярно проводяться опитування (<http://surl.li/jpjdnc>): Задоволеність освітнім середовищем (<http://surl.li/aatnxx>), Анкета для здобувача щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, неформальної освіти (<http://surl.li/tzduov>), Опитування першокурсників щодо якості організації освітнього процесу (<http://surl.li/zceimf>), Опитування щодо академічної доброчесності у ТНПУ (<http://surl.li/uvwqee>), Анкета здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/yhmarm>) тощо. Результати цих опитувань доносяться до відома і розміщуються у вільному доступі на сайті університету (<http://surl.li/kzeemc>). Здобувачі підтвердили цю інформацію. Також вони наголосили, що їхні пропозиції були враховані, зокрема збільшено кількість практичних завдань на ОК «Створення медіаконтенту: практикум» та кількість кредитів для написання кваліфікаційної роботи. Органи студентського самоврядування також беруть активну участь в процедурі забезпечення якості, в тому ж числі й опитуванні «Анкета для органів студентського самоврядування» (<http://surl.li/oapdyb>). Студентський актив є членом університетської та факультетської комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та програмних рад, долучається до проведення моніторингу якості надання освітніх послуг. Вони беруть активну участь в забезпеченні якості вищої освіти. Так, зі слів представників органів студентського самоврядування встановлено, що в ТНПУ була практика заміни НПП за результатами опитування «Викладач очима студента». Це дає змогу стверджувати ЕГ про дієвість процедури опитування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Аналіз ВСО та дистанційні зустрічі дали змогу переконатися, що роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Зі слів стейкхолдера М. Пачковської, їх постійно залучають до проходження анкетування. На офіційному сайті ЗВО розміщена анкета для роботодавця щодо задоволення якістю підготовки фахівців за ОП (<http://surl.li/iwosqk>) та анкета для стейкхолдерів освітніх програм (<http://surl.li/erfigu>). На думку стейкхолдерів, відповідно до результатів опитувань, рівень підготовки фахівців за ОП можна охарактеризувати як достатній (66,7%) і високий (33,3%) (<http://surl.li/ruczdq>). Крім того, роботодавці залучаються до освітнього процесу як гостьові лектори, рецензенти, керівники практики та члени комісії на звітній конференції. Ця інформація підтверджена ЕГ на дистанційних зустрічах. Свої пропозиції та зауваження роботодавці можуть висловити на засіданні ради стейкхолдерів (<http://surl.li/bhrqrl>), залишити коментарі у гугл-формі під проєктом ОП (<http://surl.li/hithwi>) або висловитися гаранту та/або НПП особисто. Під час онлайн-зустрічі роботодавці наголосили на посиленні практичної частини, що відображає бажання й інших зацікавлених сторін.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ТНПУ питанням щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти займається навчально-науковий центр якості освіти (<http://surl.li/euwmxx>). Фахівці цього центру оприлюднюють інформацію щодо вакансій (<http://surl.li/zhmikm>) та ознайомлюють з ними під час щорічних зустрічей, які проводяться підрозділом зі студентами випускних курсів. Випускники можуть скористатися інформаційною пам'яткою, де розміщені поради щодо написання резюме, підготовки до співбесіди й сайтами для пошуку роботи (<http://surl.li/oloygc>). На базі ЗВО функціонує Бюро кар'єри, місія якого – підвищення конкурентоспроможності випускника на ринку праці, сприяння працевлаштуванню та побудові кар'єри (<http://surl.li/emukci>). Була створена Асоціація випускників (<http://surl.li/hhojeg>). Випускники долучаються до кафедрального проєкту – медіашколи «В етері» (<http://surl.li/uudlav>), фахових дискусій (<http://surl.li/eisxln>), майстер-класах (<http://surl.li/kydams>). Зібрання

інформації задля аналізу кар'єрного шляху випускників відбувається завдяки опитуванням: «Анкета випускника освітньої програми» (<http://surl.li/nakjtn>) та «Анкета для випускника щодо працевлаштування та оцінки ОП» (<http://surl.li/uxihkf>). Комунікація гаранта ОП, НПП відбувається й у форматі неформального спілкування через сторінки соціальних мереж. На зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що вони готові працевлаштувати випускників цієї ОП. Разом із тим, були випадки працевлаштування студентів після проходження практики на базі відповідної установи. Випускниками ОП було зауважено, що НПП допомагали їм у працевлаштуванні за фахом. Сферами працевлаштування випускників є регіональні медіа, пресслужби, а також можливість продовжити навчання на третьюму освітньо-науковому рівні в аспірантурі ТНПУ.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти регламентується Положенням про навчально-науковий центр якості освіти (<http://surl.li/memrsb>). Діяльність Центру має чіткий календарний план із розподілом відповідальних за проведення окреслених заходів (<http://surl.li/guagud>). Реагування щодо виявлення недоліків ОП відбувається через обговорення пропозицій/зауважень стейкхолдерів, аналізу результатів опитування та досвіду викладання. Під час процедури останнього перегляду ОП (протокол засідання кафедри журналістики №5 від 25.01.2024р.) було наголошено на необхідності активізації неформальної та інформальної освіти та наданні можливості учасникам освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому ЗВО (академічна мобільність). Так, здобувачами була підтверджена інформація щодо залучення їх до воркшопу «Конструктивна журналістика: як створювати журналістські матеріали, які допомагають людям» за підтримки МЗС Чехії. Участь в цьому заході студентам була зарахована як результат не/інформальної освіти у межах відповідного ОК. Також було розширено географію гостей лекторів і фахівців, яких вони залучають до освітнього процесу. Зі слів гаранта з'ясовано, що моніторинг ОП здійснюється відповідно до особливостей освітнього процесу; змін нормативно-правових документів; спілкування з внутрішніми й зовнішніми стейкхолдерами; результатів анкетування.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП проходить акредитацію втретє. У 2023 році відбулася акредитація ОП Журналістика другого (магістерського) рівня за спрощеною процедурою. Гарант ОП розповіла, що рішення акредитуватися за спрощеною процедурою обумовлено безпековою ситуацією в країні та тенденцією на інших ОП. Для удосконалення чинної ОП було проаналізовано звіти експертних груп та галузевих експертних рад і результати акредитаційних експертиз ОП у 2023-2024 н.р. (<http://surl.li/fraguc>). Було враховано рекомендації щодо залучення випускників ОП до Програмної ради, проведення консультації з роботодавцями щодо удосконалення змісту, завдань виробничої практики магістрантів. У роботі над удосконаленням ОП взято до уваги «Стратегічний план діяльності МОН до 2027 р.» (<http://surl.li/lqmuby>). Наразі НПП працюють над посиленням академічної мобільності як зовнішньої (міжнародної) так і внутрішньої (в межах України) відповідно до укладених угод з університетами-партнерами ТНПУ (<http://surl.li/qgsaho>). Попри те що ТНПУ сприяє академічній мобільності для здобувачів інших ЗВО (<http://surl.li/jnaqgo>) варто активізувати здобувачів на власній ОП. Загалом заклад приділяє належним чином увагу щодо якості освіти. Під час дистанційних зустрічей було з'ясовано, що представники закладу брали участь в Українському форумі якості освіти (UQAF-2024, Ukrainian Quality Assurance Forum), на якому було обговорено успішні практики ЗВО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Процедура моніторингу якості ВО регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/gtvqvq>). Система управління якістю освітньої діяльності залучає учасників освітнього процесу на 5-ти рівнях забезпечення культури якості освіти. Рівні включають: 1-й – здобувачів освіти ЗВО; 2-й – кафедри, групи забезпечення ОП, гарантів, НПП, стейкхолдерів; 3-й – факультети, органи студентського самоврядування, галузевих стейкхолдерів; 4-й – робочі органи та структурні підрозділи, органи студентського самоврядування, Раду зовнішніх стейкхолдерів; 5-й – наглядову раду, ректора, вчену раду, науково-методичну раду. Інформація підтверджена керівником навчально-наукового центру якості освіти О. Пежинської. Для контролю якості застосовуються наступні процедури: формування комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти на факультетському та університетському рівнях (<http://surl.li/hblupt>), функціонування програмної ради та здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг шляхом проведення опитувань (<http://surl.li/yhgpd>), періодично проводять наради з якості моніторингу ВО та науково-методичні семінари. Забезпечення якості представлено стратегічними напрямками: впровадження інституційних змін, які зумовлені необхідністю системного підходу у модернізації освітньої діяльності відповідно до вимог ринку праці; зміна підходів у забезпеченні якості викладання і навчання, отримання зворотного зв'язку; актуалізація студентоцентрованого підходу (<http://surl.li/qrxkon>). Упродовж дистанційних зустрічей на цьому наголошувала академічна спільнота. Про дієвість ВСЗЯВО в ТНПУ свідчить випадок із самостійним виявленням

академічного плагіату в дисертації здобувача ступеня доктора філософії Се Юйдіна. Цей приклад демонструє, що заклад вміє своєчасно реагувати, визнавати свої помилки й обирати запобіжні заходи для уникнення таких випадків у майбутньому. Наразі питання академічної доброчесності є пріоритетним для ЗВО, в тому числі для ОП, що акредитується. На факультеті проводяться заходи для популяризації політики академічної доброчесності (<http://surl.li/inoqat>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО проводяться багато опитувань, які дозволяють комплексно вивчити думку учасників освітнього процесу, а також внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Результати опитувань доводяться до відома зацікавлених сторін і оприлюднюються на офіційному сайті. ТНПУ має сформовану культуру якості, яка дозволяє своєчасно виявляти недоліки та вживати відповідні заходи. Кафедра має налагоджену комунікацію з випускниками та роботодавцями, що сприяє отриманню зворотного зв'язку і допомагає вдосконалювати освітню програму відповідно до потреб ринку праці. ОП повністю відповідає Критерію 8 за всіма підкритеріями. ТНПУ має чітку процедуру розроблення, затвердження, моніторингу, періодичного перегляду ОП, яка відображена у нормативних документах. Випускова кафедра залучає студентство, роботодавців і випускників до періодичного перегляду ОП, участі в комплексних опитуваннях. В університеті існує система збирання інформації про працевлаштування і кар'єрне зростання випускників. Заклад постійно здійснює моніторинг ОП, дослуховується до рішень ЕГ та ГЕР за результатами попередніх акредитацій на ОП і в закладі загалом. ЗВО має сформовану культуру якості освіти, яка здатна своєчасно виявляти недоліки та реагувати на них, запобігаючи негативним наслідкам. Зважаючи на позитивні практики у контексті Критерію 8, повну відповідність всіх підкритеріїв та відсутність взірцевих практик, експертна група дійшла висновку про відповідність рівня В.

Недоліки

Немає.

Рекомендації

ЕГ рекомендує навчально-науковому центру якості освіти ЗВО здійснювати контроль над відповідністю переліку професій для майбутніх випускників та ОК освітньої програми. ЕГ рекомендує навчально-науковому центру якості освіти ЗВО провести роз'яснювальну роботу з робочою групою ОП щодо розрізнення понять "дистанційна форма навчання" та форма навчання, коли дистанційно здійснюють освітній процес через небезпеку.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі нормативно-правові документи розміщені на офіційному сайті ТНПУ у розділі «Публічна інформація» (<http://surl.li/njxcju>). Крім того, ЗВО надає доступ до публічної інформації у відповідь на інформаційний запит, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» та Указом Президента України «Питання забезпечення органами виконавчої влади доступу до публічної інформації». На сайті розміщена пам'ятка для правильного формування запиту (<http://surl.li/yariphq>). Під час дистанційних зустрічей з різними групами стейкхолдерів ЕГ з'ясувала, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з нормативно-правовими документами та дотримуються їх у процесі здійснення освітньої діяльності. На думку ЕГ правила і процедури є чіткими і зрозумілими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті ТНПУ у вільному доступі розміщені ОП «Журналістика» за 2019 – 2024 роки та проєкт нової редакції ОП (<http://surl.li/fhfyho>). На цій же сторінці оприлюднена анкета для роботодавців (<http://surl.li/ktqoua>). Проте на цій сторінці відсутні відомості про гаранта і контактна інформація. На думку ЕГ її розміщення було б доречним для прямої комунікації з гарантом ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП розташована на офіційній сторінці ТНПУ (<http://surl.li/fhfyho>). Детальна інформація до ОП (навчальний план, робочі програми, силабуси) розташована за лінком на цій веб-сторінці (<http://surl.li/culyjk>). Також у розділі «Навчання» розміщені силабуси (<http://surl.li/mqoxcp>), каталог вибіркових дисциплін (<http://surl.li/xzalbz>), графік освітнього процесу (<http://surl.li/pudvio>). Варто наголосити, що на початку акредитації доступ до цієї інформації був обмежений і надавався за запитом користувачів. ЕГ було уточнено інформації щодо обмеженого доступу до файлів. Керівництво наголосило, що це є політикою закладу: за потреби відповідальна особа надає доступ до необхідних файлів для розміщення інформації. На зустрічі зі здобувачами ця інформація була підтверджена, і здобувачі зазначили, що проблем із доступом не виникло, оскільки всі запити на файли завжди були задоволені. Попри високу інформативність офіційного сайту ЗВО, сайт кафедри (<http://surl.li/ytykkq>) є зовсім не інформативним. Рубрики «Актуальне», «Співпраця» – не активні; «Студенту» – відкривається лише інформація про рейтинг студентів за 2017-2018 рік; «Дослідження», «Абітурієнту» – не відкриваються рубрикатори. ЕГ вбачає необхідність у доопрацюванні сайту, оскільки наразі він є недостатньо інформативним, хаотичним у систематичному наповненні та містить технічні баги. Це особливо актуально, враховуючи, що сайт представляє випускову кафедру журналістики, де високі стандарти подачі інформації мають бути пріоритетом.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Інформативність сайту ТНПУ є високою, оскільки всі необхідні документи публікуються на відповідних вебсторінках. Загалом ОП відповідає Критерію 9. Спостерігається повна відповідність за підкритеріями 9.1 (чіткість і зрозумілість правил і процедур) і 9.2 (ОП оприлюднена на сайті). Підкритерій 9.3 - має часткову відповідність, оскільки доступ до файлів (навчального плану, робочих програм, силабусів) та кафедральний сайт є не інформативним, хаотичним у систематичному наповненні та містить технічні баги. здійснюється тільки за запитом користувачів. Зважаючи на всі перераховані вище аргументи ЕГ зазначає рівень відповідності критерію В.

Недоліки

Немає.

Рекомендації

Файли, в яких розміщені навчальні плани, робочі програми, силабуси, мають обмежений доступ (тільки за запитом до модератора) Кафедральний сайт є недостатньо інформативним, хаотичним у систематичному наповненні та містить технічні баги. Рекомендації: Відповідальному за розміщення інформації на сайті ТНПУ забезпечити вільний доступ до файлів, в яких відображені навчальні плани, робочі програми, силабуси, починаючи з 2025 року і надалі. Відповідальному за сайт кафедри журналістики усунути технічні помилки на кафедральному сайті, систематично наповнювати сайт корисною та актуальною інформацією для здобувачів з нового календарного року і надалі.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час акредитації через технічні причини не зберігся запис зустрічі зі стейхолдерами. Але ЕГ повідомляє, що зустріч відбулася за графіком і в повному обсязі. На резервній зустрічі відбулася зустріч з проректором з наукової роботи з наукової роботи та міжнародного співробітництва І. Задорожною, яка поінформувала ЕГ про виявлення ЗВО плагіату дисертації, а також було укладено повідомлено Іриною Павлівною про заходи, що застосовано, аби уникнути таких випадків у майбутньому.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Тернопіль_28-30.10.2024_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	NbCYr5+58ODp//VlhlQAHpYUnh6QplAl6358VEU8sOA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Навальна Марина Іванівна

Члени експертної групи

Стеблина Наталія Олександрівна

Безуглова Валерія Дмитрівна